



Les **Ptits** Aventuriers

Projet pédagogique

De la garderie “ Les Ptits Aventuriers “

Aurélie Darbellay
Responsable de ka structure d'accueil
“Les Ptits Aventuriers

Table des matières

1. Introduction

2. La mission

3. Mes objectifs généraux

3.1 Favoriser le développement psychomoteur de l'enfant

3.2 Offrir une sécurité physique et affective aux enfants

3.3 Soutenir le développement des liens sociaux

3.4 Valoriser l'autonomie

3.5 Développer la confiance en soi

3.6 Offrir un espace de parole et d'information aux enfants

3.7 Développer la notion du respect chez les enfants

3.8 Offrir une hygiène de vie adapté

3.9 Proposer une alimentation adapter

3.10 Satisfaire le besoin de repos ou de sommeil

3.11 Pédagogie de la sanction

4. Aménagement de l'espace de vie

4.1 Les espaces

4.2 Les places de jeux spontanés

4.3 Environnement et sorties

5. Les points forts

5.1 La prise en charge individuelle

5.2 Le partenariat et la collaboration avec les familles

1 Introduction

Ce projet notifie les objectifs généraux, les missions, les principes et les valeurs de l'établissement des Ptits Aventuriers. Il s'agit donc de ma propre réflexion.

Le lieu d'accueil accepte les enfants âgés de 1,5 à 6 ans dans un groupe vertical. C'est-à-dire que les enfants évoluent tous ensemble.

La structure vise à offrir un environnement sain et stable en assurant une personne de qualité. L'objectif est de stimuler l'enfant vers son développement. Comme, L'autonomie, le développement social tout en s'amusant à travers des activités, des jeux dans un lieu interactif.

L'encadrement pédagogique de la garderie vise à permettre aux enfants de pouvoir explorer leur environnement en toute sécurité.



2 La mission

La garderie a pour mission d'accueillir des enfants en âge préscolaire et scolaire. C'est-à-dire de 1,5 à 6 ans, de différentes régions dans les locaux se situant au Noirmont.

Cet établissement comporte 1 grande salle a vivre, une cuisine, une salle de sieste, un vestiaire, une salle d'eau. Il se situe à côté d'un jardin d'enfant public.

Ce que j'offre aux familles :

- Un accueil préscolaire et scolaire
- Un accueil vertical
- Des locaux intérieurs ainsi qu'une place de jeux
- Une éducatrice diplômée dans l'enfance
- Une relation de proximité avec les enfants
- Une relation de confiance avec les enfants et parents
- Un dialogue ouvert sur tout sujet
- Les repas
- Les transports à l'école

3 Mes objectifs généraux

3.1 Favoriser le développement psychomoteur de l'enfant

L'enfant s'ouvre et grandit en partie grâce à son imagination et sa propre créativité. C'est pourquoi je veille à favoriser le développement de la créativité. Cela permet aux enfants de devenir autonome. L'établissement offre un espace de jeux symbolique pour que les enfants puissent développer leur imagination tout en jouant.

Pour favoriser le développement des enfants et remplir leurs besoins de stimulation, j'ai pour mission de suivre le rythme d'évolution de chacun. J'accompagne les individus à travers différentes découvertes comprenant des activités ludiques créatives et artistiques. Je vais par exemple veiller à stimuler les enfants par des activités de transvasement, de bricolage, de peinture ou encore de la gym ou des promenades du chant ou des poésies. Tout cela va me permettre de pouvoir suivre les enfants dans leur globalité et de mieux m'adapter à leurs besoins.

Les enfants grandissent également en suivant l'exemple des plus grands. C'est pour cela que la structure à différents coins de jeux symbolique. Tel que : le coin poupée, le coin voiture, le coin construction ou encore le coin établi. Les enfants développent leur imagination à travers les faits et gestes souvent de leurs parents.

Pour pouvoir avoir un bon rapport avec la nourriture, la garderie propose des activités culinaires ainsi que des ateliers de découvertes. Ces activités ont pour but de faire découvrir les aliments sous toutes les formes possibles ainsi que leurs textures. Des plantations seront également proposées pour permettre aux enfants de favoriser leur autonomie.

3.2 Offrir une sécurité physique et affective aux enfants

Les enfants ont besoin de se sentir en sécurité partout où ils se trouvent, se sentir rassurés par l'adulte qui l'entoure. Je veille à aménager l'espace un espace, pour offrir un environnement chaleureux rassurant et sans danger. Les règles sont expliquées, symbolisées et répétées plusieurs fois afin de leur permettre d'apprendre à respecter les consignes. Je suis attentive aux besoins de chaque enfant et m'adapte aux comportements de ceux-ci. L'écoute, la compréhension et le respect sont des valeurs centrales de ma mission.

3.3 Soutenir le développement de liens sociaux

Les enfants grandissent avec leurs propres besoins de socialisation. Ils vont développer leurs capacités sociales en faisant des liens sociaux avec le reste du groupe. J'ai donc pour mission de favoriser le dialogue et les échanges par moyens de jeux, d'activités ou de discussions.

3.4 Valoriser l'autonomie

Les activités de la journée sont adaptées au rythme de chaque individu présent. J'encourage ces derniers à être autonome à travers des activités simples telles que s'habiller seule ou demander de l'aide ou essayer de faire seule quelques choses qui est dans les capacités et sans danger pour les enfants avant de les aider si besoin. J'accompagne les enfants dans les actes de tous les jours (manger ranger ou encore s'habiller) mais je ne cherche pas à faire à leur place. J'encourage les enfants à m'aider lors de tâches qui leur sont accessibles par exemple mettre la table ou nettoyer leurs matériels de peinture.

3.5 Développer la confiance en soi

Le besoin d'affection est indispensable chez les enfants. il est donc nécessaire que les individus se sentent valoriser au quotidien pour renforcer leur estime de soi et être reconnus comme une personne à part entière. Les enfants sont confrontés à une part de choix tout au long de leur journée, (choisir une balade, goûter, une activité...) ceci leur permet de se sentir responsable dans son implication à la vie quotidienne.

3.6 Offrir un espace de parole et d'information aux enfants

Les enfants ont besoin de comprendre le sens et le déroulement de leur quotidien. Pour cela je veille à fournir lors du moment d'accueil toutes les informations que les enfants ont besoin d'avoir pour pouvoir être rassurés à travers un agenda de grande taille et imagier. Lors de ses moments, je favorise les échanges et instaure un moment de parole.

3.7 Développer la notion du respect chez les enfants

Chaque individu a une vision différente du respect. En premier lieu le respect des enfants commence lors du moment d'adaptation. Je m'adapte donc au rythme de l'enfant et aux informations fournis par les parents. Nous instaurons par se procéder une collaboration. Les échanges quotidiens lors de l'accueil permettent aux parents de transmettre toutes les informations dont j'aurais besoin pour pouvoir accompagner au mieux chaque enfant. Les parents me transmettent l'état physique et psychique de leur enfant (humeur, blessures, sommeil, appétit...) pour que je puisse m'adapter et respecter le développement individuel de chacun.

Le respect d'autrui et de la vie est aussi une valeur importante dans mon établissement. Je favorise l'intégration et la vie en collectivité par des activités communes. Je suis ouverte à toutes différences culturelles et m'adapte à chacune. Le partage est une notion que la garderie met en avant car il crée des liens entre les enfants et cela permet de contribuer à la vie en communauté.

Pour finir je cherche à valoriser le respect du matériel à travers des petites activités ludiques. Elles permettent de stimuler les enfants au rangement tout en les guidant vers une prise de conscience de la nécessité du soin porté aux objets.

3.8 Offrir une hygiène de vie adapter

Pour assurer une qualité d'hygiène au quotidien je veille à préserver la propreté des locaux, du mobilier, et des objets existant en nettoyant chaque jour chaque parti des locaux. J'effectue une désinfection totale une fois par semaine puis quotidiennement une désinfection au besoin à l'aide de produits adapter. Chaque enfant dispose de sa propre brosse à dents sa lavette ainsi que son gobelet. Chaque enfant a aussi à sa disposition son propre lit avec sa literie.

3.9 Proposer une alimentation adapter

Les enfants ont besoin d'une alimentation équilibrée pour garantir un développement sain. Je propose donc une alimentation variée et je reste attentive aux régimes particuliers tels que les allergies, religions ou autres. Les repas sont un moment de convivialité, d'échange et de gaieté. Je vais encourager, stimuler et motiver les enfants pendant les repas à manger de manière autonome. Je confectionne des plats principalement avec des produits locaux et frais.

L'établissement propose les pauses repas suivants :

- 9h00 collation de fruits
- 11h30 dîner
- 15h30 goûter

3.10 Satisfaite le besoin de sommeil ou de repos

Chaque enfant a un rythme du sommeil différent. Je propose divers moyens pour favoriser le repos ou le sommeil tout en respectant le besoin des enfants ainsi que leurs périodes de vie. Je dispose de petits lits pour les enfants qui peuvent dormir sans barreau. Puis des berceaux pour les plus petits.

Chaque enfant à son propre lit ainsi que sa literie. Ils peuvent s'y repérer à l'aide d'une photo que j'ai installée contre le mur proche de leur lit. Les enfants qui ont le besoin d'avoir un doudou, sont amené à les disposer dans leur cassier et pourrons les prendre lorsque le besoin se manifeste.

Parallèlement, les enfants qui ne font pas ou plus la sieste participes également aux moments de repos tel que de la relaxation, de la lecture ou à l'écoute d'une musique apaisante ou d'un conte.

3.11 Pédagogie de la sanction

La sanction est appliquée pour inciter la réflexion. Les enfants doivent comprendre le souci et essayer de trouver une solution avec l'adulte. Aucun chantage ne sera accepté auprès des enfants. Cette méthode est appliquée de manière pédagogique adaptée au degré de compréhension de l'enfant ainsi que son âge.

4. Aménagement de l'espace de vie

Pour pouvoir répondre au mieux aux besoins des enfants je veille à disposer des différents coins bien définis. Ces espaces sont déterminés afin de procurer des repères dans un espace chaleureux et organisé. Les enfants ne sont pas limités à ces coins ils peuvent se déplacer dans toute la pièce. Je veille principalement en fin de journée à ce que les jouets soient au bon endroit pour le lendemain à l'aide des enfants.

4.1 Les espaces :

Coin poupées dînettes



coin livres, repos



Coin repos, sieste



Coin de construction



coin bricolage, repas



Coin de change, vestiaire

4.2 Les places pour les jeux spontanées

Toute au long de la journée les enfants sont amenés à faire différentes activités telles que des bricolages des promenades apprendre une chanson etc, ceci pour stimuler leur développement.

Mais il est important que les enfants bénéficient durant la journée de moments libre où ils peuvent se laisser aller sans différents jeux symboliques (poupées, voitures, cabane ...). Le jeu libre apprend aux enfants à jouer de manière autonome sans que l'adulte gère son planning. Ces instants permettent également de développer leur imagination, d'exprimer ses désirs, de tester différents rôles sociaux ainsi que de tisser des liens avec les autres.

4.3 Environnement et sorties.

Je propose principalement deux sorties par jour. Cela permet aux enfants de changer d'air puis de pouvoir se défouler. Durant ses moments de sorties nous pouvons simplement aller se promener ou bien aller dans un parc de jeux. J'effectue aussi dès que je le peux des sorties extérieures au village.

5 Les points fort

5.1 Une prise en charge individuel

Les enfants sont reconnus comme des individus uniques. Je propose en début de matinée un accueil où chacun peut prendre la parole à l'aide d'un bâton. Je leur développe la journée qu'ils vont passer au sein de l'établissement et les explique les différentes activités. Chaque enfant est pris en compte lors de cet accueil, (choix de chanson, installer le calendrier, mettre les chiffres, la météo ...).

5.2 Partenariat et collaboration avec les familles

Je veille à partager une relation soignée et respectueuse avec chaque famille. Lors des échanges avec les parents, nous incluons une certaine importance à leurs enfants. Il est donc important de bien transmettre toutes les informations nécessaires des deux parties.

Pour suivre le rythme de chacun, l'adaptation des enfants se fait en plusieurs fois. Tout d'abord durant une heure avec les parents, ensuite une matinée, puis une matinée avec le repas et pour finir une journée. Ceci pour permettre à l'enfant de s'adapter à cette nouvelle situation et de permettre d'instaurer une relation de confiance. Je suis volontiers à l'écoute lors des entretiens ou aux besoins des parents. Bien évidemment tout se passe dans la confidentialité.